

Documento di Analisi e RiProgettazione Annuale (DARPA) del Corso di Studio MAGISTRALE Scienze e Tecnologie della Navigazione (LM 72 CLASSE DELLE LAUREE MAGISTRALI IN SCIENZE E TECNOLOGIE DELLA NAVIGAZIONE) A.A. 2021/22

(approvato nel Consiglio del CdS del 20 Gennaio 2022)



Università degli Studi di Napoli "Parthenope"

Via Amm. F. Acton, 38 80133 – Napoli ITALY

Indice

Fror	<u>ntespizio</u>	3
<u>Gru</u>	ppo di gestione AQ	3
<u>1.</u>	Indicazione delle fonti documentali	4
<u>2.</u>	Descrizione del CdS	4
<u>3.</u> Nuc	Sintesi delle raccomandazioni fornite dalla Commissione Paritetica docenti studenti e dal eleo di Valutazione nelle loro relazioni annuali	5
	Sintesi dei punti di debolezza, di forza, delle opportunità e dei rischi sulla base dell'analisi de	
	Dettaglio analisi ed interventi correlati con esiti delle azioni correttive già intraprese ificazione nuove azioni	
6.	Osservazioni conclusive	17





Frontespizio

Scuola	Scuola delle Scienze, dell'Ingegneria e della Salute
Dipartimento	Scienze e Tecnologie
Codice Corso di Studio	STN - Scienze e Tecnologie della Navigazione
Ordinamento	2021-22
Classe di Laurea	LM72 – Scienze e Tecnologie della Navigazione
Livello	II
Durata nominale del Corso	2 anni
Primo A.A. di attivazione	2018/19 (a.a. relativo all'introduzione dei curricula)
Sede del corso	Centro Direzionale di Napoli – Isola C4
Coordinatore CdS	Prof. Claudio Parente
Sito web della Scuola	https://sisis.uniparthenope.it/
Sito web del Dipartimento	https://www.scienzeetecnologie.uniparthenope.it/
Sito web del Corso di Studio	https://orienta.uniparthenope.it/laurea-
	magistrale/scienze-e-tecnologie-della-navigazione/

Gruppo di gestione AQ

Ruolo	Nominativo
Coordinatore del CdS	Prof. Claudio Parente
Docente del CdS	Prof. Stefano Pierini
Docente del CdS	Prof. Antonio Scamardella
Docente del CdS	Prof.ssa Giuseppina Prezioso
Docente del CdS	Prof. Egidio D'Amato

Il Gruppo di gestione AQ si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo DARPA, operando come segue:

Data incontro	Argomenti trattati / Ordine del giorno
15/12/2021	 Indicazione delle fonti documentali; Descrizione del CdS; Sintesi delle raccomandazioni fornite dalla Commissione Paritetica docenti studenti e dal Nucleo di Valutazione nelle loro relazioni annuali.
19/01/2022	 Sintesi dei punti di debolezza, di forza, delle opportunità e dei rischi sulla base dell'analisi dei dati; Dettaglio analisi ed interventi correlati con esiti delle azioni correttive già intraprese e pianificazione nuove azioni; Osservazioni conclusive.



1. Indicazione delle fonti documentali

- 1. Relazione del NdV 2021;
- 2. Relazione OPIS del NdV;
- 3. SMA 2021 del CdS;
- 4. Scheda SUA-CdS;
- 5. Verbali del CdS;
- 6. Relazione 2021 CPDS (Sezione 7);
- 7. Relazione OPIS 2021;
- 8. Relazione opinioni laureandi 2021
- 9. Verbali incontri del Comitato di Indirizzo con le parti sociali;
- 10. Dati forniti dal Delegato al DARPA;
- 11. Dati forniti dall'Ufficio Statistico di Ateneo.

2. Descrizione del CdS

Il Corso di Studio (CdS) magistrale in Scienze e Tecnologie della Navigazione (STN), unico nel panorama nazionale fino all'a.a. 2019-20, si propone la creazione di figure professionali e scientifiche con conoscenze approfondite e critiche delle metodologie, delle tecniche e degli strumenti propri

- della navigazione marittima e del rilievo,
- della navigazione aerea e dei servizi per le operazioni aeronautiche,
- della meteorologia, dell'oceanografia e della climatologia,

con particolare riferimento a contesti applicativi reali in campo scientifico, tecnologico e dei servizi. In particolare, vengono consolidate ed approfondite le tematiche affrontate nei CdS di I livello in 'Scienze Nautiche ed Aeronautiche' e in 'Scienze Nautiche ed Aeronautiche e Meteo-Oceanografiche' (L28). A partire dall'a.a. 2018-19, il CdS si articola in tre curricula, ciascuno dei quali forma figure specialistiche nel relativo settore:

- (1) Il curriculum Navigazione e Rilievo forma Specialisti della Navigazione e del Rilievo;
- (2) Il curriculum Gestione e Sicurezza del Volo forma Specialisti della Navigazione Aerea e dei Servizi per le Operazioni Aeronautiche;
- (3) Il curriculum Scienze del Clima forma Specialisti della Meteorologia, dell'Oceanografia e della Climatologia.

Fino all'a.a. 2019-2020, il CdS di STN era unico nel panorama nazionale e quindi non poteva esserci confronto né con l'Area Geografica, né con altri Atenei. A partire dall'a.a. 2020-21 è stato istituito un nuovo CdS nella stessa classe (LM72) presso altro Ateneo (Università di Messina) e, di conseguenza, è necessario confrontarsi con la nuova situazione. Per quanto attiene quindi le tabelle AVA relative al 2020, oggetto di monitoraggio (SMA) e di analisi e valutazione (DARPA), esse presentano la comparazione degli indicatori con i valori relativi all'area geografica e ad altro Ateneo.

Dopo l'introduzione dei curricula a partire dall'A.A. 2018/19, non sono state apportate ulteriori modifiche. Il CdS dispone di:

- 1. Gruppo AQ, composto dal Coordinatore del CdS Prof. Claudio Parente e dai Proff. Stefano Pierini, Antonio Scamardella, Giuseppina Prezioso ed Egidio D'Amato. Il gruppo si occupa di tutto quanto attiene alla qualità del Corso ed in particolare:
 - (i) della redazione dei documenti del CdS (SMA; Relazione OPIS studenti e laureandi; DARPA); (ii) del monitoraggio delle schede degli insegnamenti e del calendario degli



esami;

- (ii) della programmazione delle attività di tirocinio (presso aziende, Enti, Laboratori, ecc.)
- 2. SubCommissione CPDS, composta dalla Prof.ssa Giannetta Fusco e dallo studente Costa e integrata dal Coordinatore del CdS Prof. Claudio Parente, che si riunisce almeno due volte l'anno per discutere e risolvere in tempi brevi eventuali problematiche organizzative e/o gestionali del CdS evidenziate dagli studenti;
- 3. Delegato all'orientamento del CdS, Prof.ssa Giuseppina Prezioso, coadiuvato dal Coordinatore del CdS Prof. Claudio Parente per l'organizzazione delle attività di orientamento e disseminazione sul territorio dell'offerta formativa del CdS.

3. Sintesi delle raccomandazioni fornite dalla Commissione Paritetica docenti studenti e dal Nucleo di Valutazione nelle loro relazioni annuali

- 3.1 Raccomandazioni della CPDS
- Si riportano in Tabella 1 le raccomandazioni contenute nella Relazione 2021 della CPDS del 29 Novembre 2021.

Tabella 1. Raccomandazioni della CPDS

Raccomandazione	Fonte Documentale
Comunicare alla segreteria studenti e alla segreteria	
didattica i disagi relativi all'attivazione dei Tirocini	Punto 7.F.1 della Relazione 2021 CPDS
Formativi, richiedendo una riduzione delle attese e	
dei tempi burocratici.	
Effettuare un monitoraggio più accurato delle	
difficoltà inerenti alla realizzazione del Progetto	Punto 7.F.3 della Relazione 2021 CPDS
Erasmus, così da risolvere le criticità concernenti	
convezioni e accordi con gli atenei esteri.	
Impegnare il CDS ad effettuare una analisi al fine di	
valutare la possibilità di inserire un corso di lingua	Punto 7.F.4 della Relazione 2021 CPDS
inglese con caratteristiche del tipo "Reading, writing	Pulito 7.F.4 della Relazione 2021 CPD3
and presenting scientific contents".	/ SIUDI/

3.2 Raccomandazioni del NdV

Non ci sono raccomandazioni specifiche nella Relazione OPIS 2021 del NdV per il CdS di STN. Vengono evidenziati nella Relazione annuale del NdV del 2021 i valori di taluni indicatori, alcuni dei quali individuano criticità, come di seguito riportato.

Tabella 2. Evidenziazioni del NdV

Evidenziazione	Fonte Documentale
Nel 2019 la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire è risultata in contrazione.	Relazione del NdV – Ottobre 2021
Gli indicatori di internazionalizzazione hanno valore nullo.	Relazione del NdV – Ottobre 2021



4. Sintesi dei punti di debolezza, di forza, delle opportunità e dei rischi sulla base dell'analisi dei dati

La Relazione 2021 della CPDS evidenzia come alcune criticità precedentemente individuate siano state risolte e come altre persistono o si siano aggiunte, come dettagliato nella tabella 1 sopra riportata, costituendo punti di debolezza del CdS sui quali è necessario intervenire. Il primo elemento di criticità è relativo ai disagi per l'attivazione dei Tirocini Formativi e a tal proposito la CPDS consiglia di informare in merito la segreteria studenti e la segreteria didattica, richiedendo una riduzione delle attese e dei tempi burocratici. Il secondo punto concerne le difficoltà inerenti alla realizzazione del Progetto Erasmus, evidenziando criticità concernenti convezioni e accordi con gli atenei esteri. Il terzo punto evidenzia la mancanza di un corso di lingua inglese con caratteristiche del tipo "Reading, writing and presenting scientific contents". Nella sezione 5 di questo documento, vengono illustrate le azioni previste per contrastare le criticità evidenziate dalla CPDS.

Altre criticità o comunque punti di debolezza emergono dall'analisi degli indicatori forniti dal Referente DARPA di Ateneo, opportunamente integrati dalle schede AVA aggiornate al 2 Ottobre 2022 e commentati nella Scheda di monitoraggio Annuale (SMA) 2021 del CdS, redatta dal Coordinatore e dal Gruppo AQ nel mese di dicembre 2021. Tale fonti, tuttavia, evidenziano anche punti di forza. Si ritiene opportuno riportare di seguito suddetti aspetti, partendo dall'esame degli indicatori AVA più emblematici.

Al fine di facilitare la lettura delle analisi compiute e delle relative considerazioni, per ogni indicatore in esame si riportano i dati sotto forma di grafico (Figura).

Indicatori

Indicatore iC00a

Definizione: Avvio di carriera al primo anno

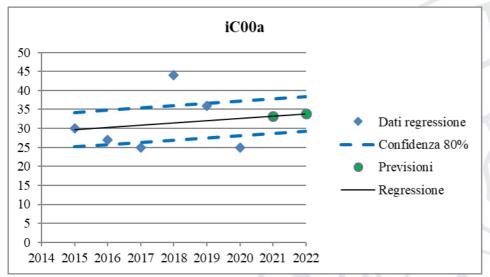


Figura 1



Per l'indicatore **iC00a** (Avvio di carriera al primo anno) si registra una diminuzione del valore rispetto allo scorso anno (da 36 a 25 avvii di carriera al primo anno).

La variazione negativa è da attribuirsi, fondamentalmente, alla presenza di un nuovo CdS nella stessa classe che assorbe una potenziale utenza, quella della Sicilia e, in parte, anche della Calabria, a forte tradizione marinaresca e da sempre bacino di attrazione per l'offerta formativa dell'Ateneo "Parthenope".

Inoltre, bisogna considerare che nel 2018 con l'introduzione degli indirizzi ("Gestione e sicurezza del volo", "Navigazione e rilievo", "Scienze del clima"), si era verificato un forte innalzamento degli avvii di carriera (passati da 25 nel 2017 a 44 nel 2018), con immatricolati che risultavano aver conseguito la laurea triennale in Scienze Nautiche e Aeronautiche (tradizionale bacino di utenza per la laurea magistrale LM72) negli anni addietro ed erano stati indotti all'iscrizione proprio dal nuovo e meglio articolato percorso didattico.

Dopo il forte incremento del 2018, si è osservato che il numero degli avvii di carriera al primo anno è progressivamente ritornato allo stesso valore del 2017 (25). Pertanto, è ipotizzabile che l'evoluzione del numero di nuovi iscritti sia giunta a regime, considerata anche la presenza del nuovo CdS nella stessa classe presso altro Ateneo nella medesima area geografica (Sud e isole)

Come evidenziato dal grafico in Figura 1 e dalla Tabella 1-B, il dato previsionale fornito dalla retta di regressione è positivo, con un trend che dovrebbe portare ad una crescita nei prossimi due anni.

Indicatore iC00c

Definizione: Iscritti per la prima volta alla laurea magistrale

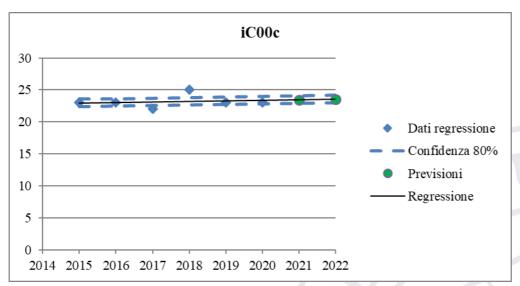


Figura 2

Per l'indicatore **iC00c** (Iscritti per la prima volta alla laurea magistrale) si osserva un valore uguale all'anno precedente (23 nel 2019 e 23 nel 2020), in leggero calo rispetto al 2018, ma perfettamente in linea rispetto agli anni immediatamente precedenti (22 nel 2017, 23 nel 2016, 23 nel 2015). La motivazione del calo, rispetto al 2018, è analoga a quella richiamata per l'indicatore iC00a. Il valore è al di sotto di quanto riscontrato relativamente all'area geografica e ad altro Ateneo. Come evidenziato dal grafico in Figura 2, il dato previsionale fornito dalla retta di regressione è positivo, con un trend che dovrebbe portare ad una crescita nei prossimi due anni.



Indicatore iC00d

Definizione: Iscritti alla laurea magistrale

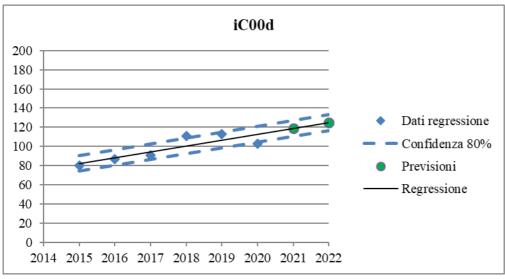
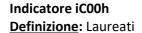


Figura 3

Per l'indicatore **iC00d** (Iscritti alla laurea magistrale) si osserva un calo del numero degli iscritti (103 nel 2020 rispetto a 113 nel 2019) ma notevolmente migliore rispetto al triennio 2015-2017. Va sottolineato che il valore dell'indicatore è al di sopra di quanto riscontrato relativamente all'area geografica e ad altri Atenei non telematici (46,0). Inoltre, come evidenziato dal grafico in Figura 3, il dato previsionale fornito dalla retta di regressione evidenzia un trend che dovrebbe portare ad una crescita nei prossimi due anni.



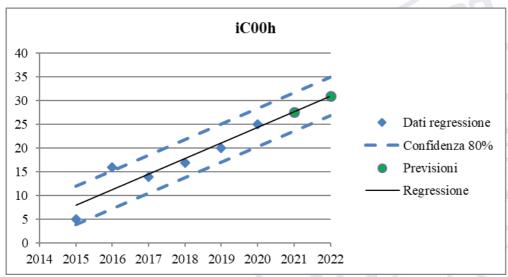


Figura 4



Per l'indicatore **iC00h** (Laureati) si evince, rispetto agli anni precedenti, una ulteriore crescita con 25 laureati nel 2020, rispetto a 20 laureati nel 2019. Anche il dato previsionale, fornito dalla retta di regressione in Figura 4, è positivo con un trend che dovrebbe portare ad un ulteriore incremento nei prossimi due anni.

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore iC02

Definizione: Percentuale di laureati entro la durata normale del corso

La percentuale è calcolata considerando i laureati regolari x_r divisi laureati totali x_{tot} , dove il concetto di regolarità è quello definito per la valutazione del costo standard unitario di formazione dello studente (CSTD).

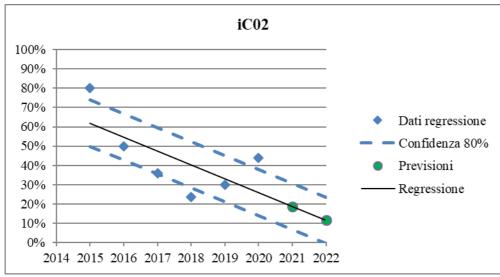


Figura 5

Per l'indicatore **iC02** (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso), si osserva che la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è in crescita raggiungendo il valore del 44% nel 2020, rispetto al 30% del 2019. Pertanto, considerando il triennio 2018-2020 si osserva che continua un trend positivo (23,5% nel 2018, 44% nel 2020).

Indicatore iC04

<u>Definizione</u>: Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo

La percentuale è calcolata considerando gli avvii di carriera al I anno nell'a.a. x-x+1 che hanno conseguito il titolo di diploma in una regione differente a quella dove è erogato il corso diviso gli avvii complessivi di carriera al I anno ai corsi di laurea L, LMCU nell'a.a. x-x+1.

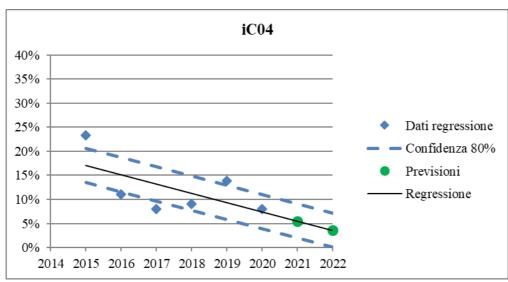


Figura 6

Per l'indicatore **iC04** (Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo), si osserva che la percentuale di iscritti provenienti da altro ateneo è in leggero calo (13,9% nel 2019, 8,0% nel 2020). Il dato è al disotto della media dell'area geografica degli Atenei non telematici (12,3%). Il dato previsionale fornito dalla retta di regressione evidenzia un trend in decrescita nei prossimi due anni, evidenziando l'esigenza di interventi per aumentare la capacità attrattiva del CdS.

Indicatore iC09

<u>Definizione</u>: Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)

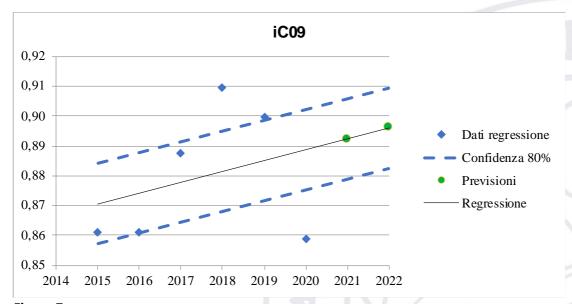


Figura 7



Università degli Studi di Napoli "Parthenope"

Via Amm. F. Acton, 38 80133 - Napoli ITALY

L'indicatore iCO9 ha subito un calo, seppur ad un valore superiore a quello di riferimento (0.8). Tale indicatore rappresenta un punto di forza del CdS e la Figura 7mostra la tendenza positiva degli ultimi anni con un lieve peggioramento nel 2020 che si suppone sia dovuto al periodo di emergenza COVID che ha rallentato le attività di ricerca accademica. Le previsioni in Tabella 9-B confermano tale analisi, suggerendo una stabilizzazione dell'indice a valori superiori alla media di Ateneo.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Due indicatori di internazionalizzazione, ovvero iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) e iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale), risultano entrambi nulli, evidenziando un aspetto critico del CdS sul quale l'Ateneo ha già sollecitato l'adozione di misure atte a migliorare la situazione.

Al contrario, l'indicatore iC12 (percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero), è in crescita e raggiunge il valore 4%, evidenziando l'iscrizione di uno studente con tale caratteristica e testimoniando un primo risultato positivo delle misure adottate.

Ad ogni modo, il gruppo AQ, per quanto riguarda gli indicatori iC10 e iC11, evidenzia che la scarsa propensione dello studente ad avere esperienze Erasmus sia dovuta non solo a carenze attribuibili al CdS, ma anche a problematiche socio-economiche. In particolare, gli iscritti al CdS sono in prevalenza laureati triennali in Scienze Nautiche e Aeronautiche (ovvero in Scienze Nautiche, Aeronautiche e Meteo- oceanografiche), una tipologia di laurea che offre buone probabilità di trovare lavoro anche in tempi brevi, per cui più studenti sono anche lavoratori e pertanto impossibilitati a recarsi per lunghi periodi all'estero. La criticità è però evidente e richiede un'azione atta a contrastarla.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E) Indicatore iC13

<u>Definizione</u>: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

L'indicatore iC13 è calcolato considerando i CFU conseguiti (in media) nell'a.s. x+1 (considerati anche eventuali CFU conseguiti nell'anno x, se presenti) dagli studenti immatricolati puri al CdS nell'a.a. x-x+1 diviso i CFU previsti dai CdS dell'Ateneo per il primo anno dell'a.a. x-x+1 (valore calcolato sull'impegno previsto per studente).



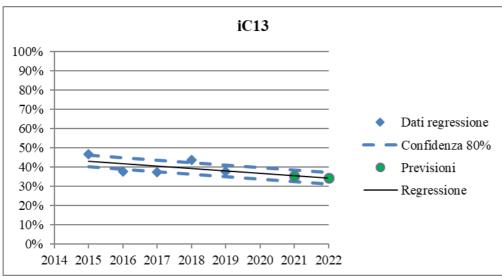


Figura 8

L'indicatore **iC13** (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) indica la difficoltà iniziale degli immatricolati ad affrontare l'impegno dello studio del CdS magistrale. Nel 2019 tale indicatore è in leggero calo rispetto al 2018 (da 43,6% a 37,6%), ma si attesta sui valori del 2017 e del 2016 (37,3% e 37,8% rispettivamente).

Dal grafico in Figura 8, si osserva che il trend risulta ancora negativo, evidenziando la necessità di intervento da parte del CdS.

Indicatore iC14

<u>Definizione</u>: Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio

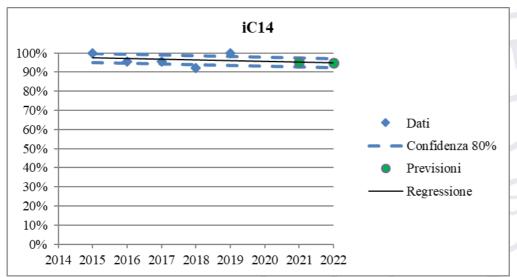


Figura 9

L'indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) mette in risalto un aumento della percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio,



Via Amm. F. Acton, 38 80133 – Napoli ITALY

100% nel 2019 rispetto al 92% nel 2018.

Indicatore iC15:

<u>Definizione</u>: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno

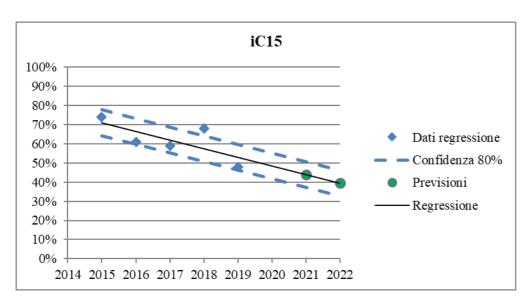


Figura 10

L'indicatore **iC15** (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) mette in risalto un calo della percentuale di studenti iscritti al II anno con almeno 20 CFU (47,8%) rispetto al 2018 (68,0%). Inoltre, come evidenziato dal grafico in Figura 10, il dato previsionale fornito dalla retta di regressione evidenzia un trend in decrescita nei prossimi due anni.

Indicatore iC16

<u>Definizione</u>: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno



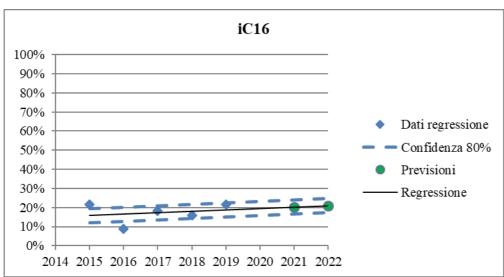


Figura 11

I dati mostrano, per l'indicatore **iC16** (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) che, dopo un andamento altalenante, è in netto aumento rispetto al valore dell'anno precedente (21,7% nel 2019 rispetto al 16,0% nel 2018). Anche il trend risulta positivo e ciò riflette l'efficacia della separazione dei curricula.

Indicatore iC17

<u>Definizione</u>: Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

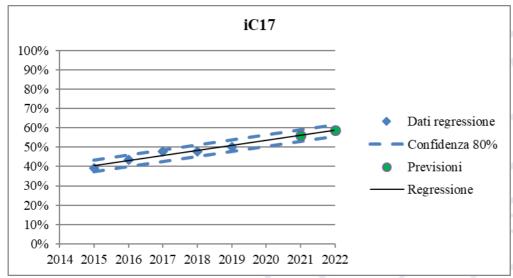


Figura 12

L'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) mette in risalto un aumento del suddetto indicatore, 50,0% del 2019 rispetto al 47,8% del 2018.



Inoltre, come evidenziato dal grafico in Figura, anche il dato previsionale fornito dalla retta di regressione evidenzia un trend in crescita nei prossimi due anni.

Indicatore iC24

<u>Definizione</u>: Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

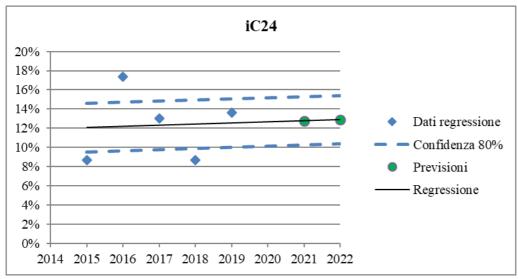


Figura 13

5. Dettaglio analisi ed interventi correlati con esiti delle azioni correttive già intraprese e pianificazione nuove azioni

5.1 Punti di debolezza e interventi

Elemento di criticità 1: Difficoltà di attivazione dei tirocini formativi

Note: I monitoraggi richiesti da tale elemento di criticità saranno svolti in maniera periodica dal Gruppo AQ del CdS come di seguito specificato:

Area: CPDS

.....

Obiettivo: Agevolare l'attivazione dei Tirocinii Formativi

Azione anno 2022: monitoraggio dei tempi di attivazione e delle eventuali difficoltà per i tirocinii **Risorse:** Coordinatore del CdS e Gruppo AQ.

Tempistiche: verifiche trimestrali dei risultati (15 Dicembre 2021 – effettuata, 15 Marzo 2022 e successive da effettuare).

Responsabili dell'azione: Coordinatore del CdS.

Stato di avanzamento: primo screening già effettuato.

Elemento di criticità 2: Difficoltà di realizzazione del Progetto Erasmus

Note: I monitoraggi richiesti da tale elemento di criticità saranno svolti in maniera periodica dal



Università degli Studi di Napoli "Parthenope"

Via Amm. F. Acton, 38 80133 - Napoli ITALY

Gruppo AQ del CdS come di seguito specificato.

Area: CPDS

Obiettivo: Agevolare l'esperienza all'estero degli allievi nell'ambito del progetto ERASMUS **Azione anno 2022:** monitoraggio delle difficoltà inerenti alla realizzazione del Progetto Erasmus e maggiore interazione con le strutture di Ateneo preposte.

Risorse: Coordinatore del CdS e Gruppo AQ.

Tempistiche: verifiche trimestrali (a partire da Marzo 2022)

Responsabili dell'azione: Responsabile dell'Orientamento del CdS.

Stato di avanzamento: in fase di realizzazione lo screening degi Atenei disponibili e delle relative

convenzioni.

Elemento di criticità 3: Esigenza di un corso di Inglese del tipo "Reading, writing and presenting scientific contents"

Note: I monitoraggi richiesti da tale elemento di criticità saranno svolti in maniera periodica dal Gruppo AQ del CdS come di seguito specificato.

Area: CPDS

Obiettivo: dare la possibilità di migliorare la conoscenza della lingua inglese nel campo "Reading, writing and presenting scientific contents".

Azione anno 2022: fornire gli strumenti richiesti mediante seminari, anche a cura dei docenti del CdS.

Risorse: CdS, Corsi online di tipi gratuito per gli allievi (tipo *Nature Masterclasses - Scientific writing and publishing* reso disponibile dall'Ateneo).

Tempistiche: in corso di realizzazione.

Responsabili dell'azione: Coordinatore del CdS.

Stato di avanzamento: in fase di realizzazione lo screening degli Atenei disponibili e delle relative

convenzioni.

Elemento di criticità 4: Internazionalizzazione

Note: Criticità evidenziata dagli indicatori iC10 e iC11

Area: Ateneo - Dati AVA

.....

Obiettivo: Favorire esperienze all'estero da parte dei discenti.

Azione anno 2022: attività di divulgazione tra gli studenti del ruolo fondamentale dell'esperienza internazionale nel processo di formazione e intensificazione dei contatti con Università estere per favorire l'interscambio.

Risorse: Coordinatore del CdS, Gruppo AQ e docenti del Cd.S

Tempistiche: Aggiornamento periodico delle informazioni sul CdS almeno semestrale

Responsabili dell'azione: Coordinatore del CdS.

Stato di avanzamento: le azioni previste per l'a.a. in corso sono già state avviate.

Università degli Studi di Napoli "Parthenope" P.IVA 018-773-20-638 C.F. 800-182-40-632



Università degli Studi di Napoli "Parthenope"

Via Amm. F. Acton, 38 80133 – Napoli ITALY

Elemento di criticità 5: Numero di CFU acquisiti dagli allievi

Note: Criticità evidenziata dall'indicatore AVA iC15

Area: Ateneo – Dati AVA

Obiettivo: Incrementare il numero di CFU acquisiti dagli allievi nel primo anno del percorso

universitario.

Azione anno 2022: intensificazione delle attività di monitoraggio delle carriere universitarie dei discenti e rafforzamento delle attività di tutoraggio.

Risorse: Coordinatore del CdS, Gruppo AQ e docenti del CdS.

Tempistiche: Sono previste verifiche quadrimestrali del numero di esami sostenuti e di CFU

acquisiti da parte degli allievi del primo anno. **Responsabili dell'azione:** Coordinatore del CdS

Stato di avanzamento: le azioni previste per l'a.a. in corso sono già state avviate.

5.2 Punti di forza e interventi

Gli indicatori precedentemente illustrati evidenziano i punti di forza del CdS di STN, quali, ad esempio, la qualità della ricerca dei docenti, il numero crescente di laureati, la percentuale in crescita dei laureati entro la durata normale del corso.

Continua l'azione di monitoraggio anche dei punti di forza del CdS al fine di intervenire prontamente in caso di inversione di tendenza degli indicatori positivi.

6. Osservazioni conclusive

Dall'analisi degli elementi di criticità e dei punti di forza, si ritiene che il CdS non debba essere oggetto di modifiche sostanziale della sua organizzazione o strutturazione dei piani di studio, considerato che l'intervento innovativo effettuato a partire dall'a.a. 2018-19 con l'introduzione degli indirizzi ha prodotto impatti sicuramente positivi. Gli indicatori analizzati nella SMA e richiamati in questa relazione evidenziano più aspetti positivi che criticità.

Si ritiene che le azioni programmate ed intraprese per rimuovere i punti di debolezza, basate sull'apporto collaborativo dei docenti di tutto il CdS e sull'impegno del Coordinatore e del Gruppo AQ, potranno sortire effetto positivo e contribuire al raggiungimento degli obiettivi.

Il monitoraggio delle azioni previste sarà svolto dal Coordinatore e dal Gruppo AQ durante il 2022 e consentirà, attraverso opportuni operazioni di analisi e riflessione, di intervenire in itinere per la eventuale riconsiderazione degli interventi. I risultati raggiunti saranno evidenziati nell'elaborazione del prossimo DARPA.